

Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelman paikalliset muutokset 28.10.2026 alkaen

- Luvussa 6.5 Käyttäytymisen arviointi
- Luvussa 5.4.8 Opetuksen poikkeava järjestäminen sekä luvussa 6.12 erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

6.5. Käyttäytymisen arviointi

Perusteen teksti:

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä käyttäytyminen tai siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineista saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaan käyttäytymiseen liittyvät tarpeet tulee tarvittaessa kirjata, oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan, jotta ne voidaan ottaa huomioon käyttäytymisen arvioinnissa.

Tampereen paikallinen tarkennus

Käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen on osa koulun kasvatustehtävää ja niitä harjoitellaan koulupäivän ohessa. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Oppilaille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja. Opetussuunnitelman perusteiden pohjalta on laadittu seuraavat käyttäytymistä ohjaavat tavoitteet:

Muiden ihmisten huomioonottaminen

T1 Oppilas ehkäisee omalla toiminnallaan häirintää, syrjintää ja kiusaamista.

T2 Oppilas ylläpitää työrauhaa.

T3 Oppilas ylläpitää kannustavaa, kunnioittavaa ja myönteistä ilmapiiriä.

T4 Oppilas noudattaa hyviä käytöstapoja.

Ympäristön huomioonottaminen

T5 Oppilas huolehtii ympäristöstä ja noudattaa yleistä siisteyttä.

T6 Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta.

Työn arvostaminen

T7 Oppilas osaa arvostaa omaa työskentelyään ja työtään.

T8 Oppilas osaa huomioida myönteisesti muiden työtä, työskentelyä ja työn tuloksia.

Sääntöjen noudattaminen

T9 Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita

Vuosiluokilla 1–3 käyttäytymisen arvioinnissa sovelletaan samoja tavoitteita. Lukuvuositolistuksen käyttäytymisen liitteessä arvioidaan käyttäytyminen sanallisesti seuraavilla osa-alueilla:

- Ottaa muut huomioon ja toimii vuorovaikutteisesti (T1, T2, T3, T4, T8)
- Ottaa työskentely-ympäristön huomioon (T5, T6)
- Noudattaa yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä (T7, T9)

Arvioinnissa käytetään neljätasoisia asteikkoja, jonka kaikki tasot ovat hyväksytyjä arviointeja.

Käyttäytymisen sanallisen arvioinnin asteikko on erinomainen, hyvä, kohtalainen ja osittain. Arvio kuvaa sitä, kuinka hyvin oppilas saavuttaa käyttäytymiselle asetetut tavoitteet.

ARVOSANAKRITEERIT:

Arvosana 10: Erinomainen käyttäytyminen

- Oppilas tukee omalla toiminnallaan muiden ihmisten myönteistä ja ystävällistä kohtaamista. (T1, T3)
- Oppilas tukee oppimismyönteistä ja toisia kunnioittavaa ilmapiiriä omalla esimerkillään ja siten edistää luokan työrauhaa. (T2, T3)
- Oppilas toimii hyvien käytöstapojen mukaisesti kaikissa kouluarjen tilanteissa ja on hyvänä esimerkkinä muille. (T4)
- Oppilas edistää yhteisön viihtyvyyttä ja siisteyttä ja on aktiivisesti mukana koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa ja kunnioittaa omaa ja muiden työtä toimien aktiivisesti esimerkkinä muille sekä auttaa oma-aloitteisesti muita työskentelyssä. (T7, T8)
- Oppilas pyrkii oma-aloitteisesti ja aktiivisesti noudattamaan sääntöjä ja ohjeita kaikissa koulun tilanteissa sekä tukee omalla käytöksellään muidenkin oppilaiden sääntöjen noudattamista. (T9)

Arvosana 9: Kiitettävä käyttäytyminen

- Oppilas kohtelee toisia ihmisiä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)
- Oppilas edistää työrauhaa omalla esimerkillään. (T2)
- Oppilas osaa sopeuttaa toimintaansa erilaisiin tilanteisiin sopivaksi ja hänellä on hyvät käytöstavat. (T4)
- Oppilas osallistuu oma-aloitteisesti yhteisön siisteydestä, ympäristöstä ja yhteisestä omaisuudesta huolehtimiseen. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä ja osaa antaa myönteistä palautetta. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 8: Hyvä käyttäytyminen

- Oppilas kohtelee toisia ihmisiä yleensä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)
- Oppilas suhtautuu myönteisesti opiskeluun ja pääsääntöisesti antaa työrauhan oppitunneilla. (T2)
- Oppilas osaa toimia hyvien käytöstapojen mukaan ja muuttaa omaa toimintaansa ohjauksen jälkeen. (T4)
- Oppilas ylläpitää yleistä siisteyttä ja huolehtii omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 7: Tyydyttävä käyttäytyminen

- Oppilas ottaa vaihtelevasti muut huomioon ja kohtelee toisia ihmisiä toisinaan epäystävällisesti. (T1, T3)
- Oppilas häiritsee ajoittain oppitunteja ja muiden työrauhaa. (T2)
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti hyviä käytöstapoja ja tarvitsee siihen ohjausta. (T4)
- Oppilas ylläpitää vaihtelevasti yleistä siisteyttä ja huolehtii toisinaan omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa toisinaan omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 6: Kohtalainen käyttäytyminen

- Oppilas kyseenalaistaa hyvien tapojen merkityksen ja on välinpitämätön toisia kohtaan. (T1, T3)
- Oppilas häiritsee usein oppitunteja ja muiden oppilaiden työskentelyä. (T2)
- Oppilas ei ohjauksesta huolimatta noudata hyviä käytöstapoja. (T4)
- Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi omaan ja toisten omaisuuteen ja jättää huolehtimatta yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas ei arvosta omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo toistuvasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 5: Välttävä käyttäytyminen

- Oppilas käyttäytyy tarkoitushakuisesti ei-toivotulla tavalla ja puhuu toisille epäkunnioittavasti. (T1, T3, T4)
- Oppilas häiritsee oppitunteja ja muiden työskentelyä jatkuvasti. (T2)
- Oppilas suhtautuu omaan ja yhteiseen omaisuuteen halveksivasti ja toiminnallaan tahallaan vahingoittaa omaa ja toisten omaisuutta. (T5, T6)
- Oppilas väheksyy omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo jatkuvasti yhteisiä sääntöjä ja vastustaa niiden noudattamista. (T9)

Arvosana 4: hylätty

Oppilas ei saavuta käyttäytymiselle asetettuja tavoitteita. Oppilas osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan. Oppilas rikkoo koulun sääntöjä jatkuvasti ja tietoisesti. Käyttäytymiseen liittyvistä tukitoimista ja huoltajien kanssa tehdystä yhteistyöstä huolimatta koulun kasvat- ja kurinpitotoimet eivät riitä.

5.4.8. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Perusteen teksti:

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin, jos oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppiaineen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta tai se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Perusopetuksen poikkeavaa järjestämistä sovelletaan silloin, kun oppilaan katsotaan esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän määrittämällä muulla tavalla osoittaneen hallitsevansa vuosiluokan tai perusopetuksen oppimäärän tiedot ja taidot. Perusopetuksen poikkeavaa järjestämistä sovelletaan myös oppilaan siirtyessä esimerkiksi ulkomailla tai perusopetuksen valmistavassa opetuksessa opiskeltuaan perusopetukseen niin myöhäisessä vaiheessa, ettei enää ajallisesti ehdi saavuttaa oppimäärän tavoitteita. Oppilaan terveydentilaan perustuva perusopetuksen poikkeavan järjestämisen soveltaminen tulisi kyseeseen tilanteessa, jossa oppilaalla todetaan esimerkiksi pitkäaikainen sairaus, joka estäisi opetukseen osallistumisen pysyvästi tai kokonaan.

Perusopetuksen poikkeavasta järjestämisestä päätettäessä oppilaan tilannetta tulee tarkastella kokonaisvaltaisesti ja huomioida oppilaan etu sekä oikeus opetukseen ja turvalliseen opiskeluympäristöön. Opetuksen järjestäjä tekee päätöksen oppimäärän suorittamatta jättämisestä huoltajan hakemuksesta perusopetuslain mukaisella hallintopäätöksellä. Päätöksenteon tukena voidaan tarvittaessa hyödyntää monialaista yhteistyötä opiskeluhoillon ammattilaisten kanssa. Myös terveydentilaan liittyvistä syistä tehtävän päätöksen tekee opetuksen järjestäjä. Terveydentilan arvioivat terveydenhuollon ammattilaiset. Oppilaan tilapäisestä vapauttamisesta terveydellisistä syistä suorittamasta oppiaineen oppimäärää säädetään perusopetuslain 20 h §:ssä.

Oppilaan opetuksen järjestäminen osittain toisin, esimerkiksi oppiaineen opetuksesta pysyvästi tai kokonaan vapauttaminen, ei ole mahdollista ilman hallintopäätöstä opetuksen poikkeavasta järjestämisestä. Päätös voidaan tehdä vain perusopetuslain 18 §:ssä mainituilla oppilaan tilanteesta

johtuvilla syillä ottaen huomioon oppilaan etu. Päätös on perusteltava. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä mahdolliset muut tiedot ja selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.

Huoltajaa ja oppilasta tulee aina kuulla ennen päätöksentekoa. Perusopetuslain 18 §:n mukaiseen päätökseen on mahdollista hakea oikaisua aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksiannosta.

Poikkeavia järjestelyitä ei tule käyttää tilanteessa, jossa edellytykset oppivelvollisuuden suorittamisen määräaikaiselle keskeyttämiselle täyttyvät.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- perusteet aikaisemman osaamisen osoittamisesta esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän päättämällä muulla tavalla

Paikallinen tarkennus

Kun oppilaan opiskelu järjestetään osittain toisin, asia valmistellaan laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Laajennettu pedagogisen tuen tiimi huolehtii käytännön valmistelut eli oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavat asiantuntijalausunnat ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa. Aina, kun käsitellään myöhään maahan muuttaneen oppilaan opintojen poikkeavaa järjestämistä, oppilaanohjaaja on mukana pedagogisen tuen tiimissä.

Oppilas voidaan rehtorin päätöksellä sijoittaa valmistavan opetuksen jälkeen ikäluokkaansa alemmalle tai ylemmälle vuosiluokalle ilman käsittelyä pedagogisen tuen tiimissä.

Valmistelujen jälkeen asia käsitellään tarvittaessa monialaisessa asiantuntijaryhmässä (MAR) yhteistyössä huoltajien kanssa. Kuulemistilaisuus huoltajalle sekä oppilaalle järjestetään erikseen sovittuna aikana, kun huoltaja on tehnyt hakemuksen perusopetuksen poikkeavasta järjestämisestä.

Myöhään maahan muuttanut oppilas voi suorittaa kaikille yhteisiä oppiaineita tai sen osia erityisessä tutkinnossa valmistavan opetuksen aikana tai sen jälkeen. Nämä suoritukset siirretään aikanaan oppilaan perusopetuksen päättötodistukseen.

6.12 Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

Perusteen teksti:

Perusopetuksen oppimäärä tai sen osa voidaan suorittaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa tarkoitetussa erityisessä tutkinnossa. Erityisen tutkinnon voi järjestää se, jolla on lupa järjestää perusopetusta. Erityiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat perusopetuksen eri oppiaineiden oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja.

Erityisessä tutkinnossa käytettävät todistukset ovat

1. todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta
2. todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä
3. todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta

Jos oppilas tai muu henkilö suorittaa perusopetuksen jonkin oppiaineen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, hänelle annetaan todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta. Todistuksesta tulee käydä ilmi suoritettu oppiaine ja oppimäärä. Samaan todistukseen voidaan merkitä

useamman oppiaineen suoritukset. Vain osan perusopetuksen oppimäärästä, kuten vuosiluokan oppimäärän, suorittaneelle annetaan todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä. Jos perusopetuksen koko oppimäärä on suoritettu erityisessä tutkinnossa, annetaan todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Todistuksiin merkitään samat yleistiedot kuin päättötodistukseen. Suoritetuista oppiaineista merkitään oppiaineen nimi, oppimäärä sekä arvosana.

Oppivelvollisen on suoritettava hyväksytysti kaikki perusopetuksen oppimäärään kuuluvat yhteiset oppiaineet saadakseen todistuksen perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Paikallinen tarkennus

Erityinen tutkinto on ajankohtainen viimeistään perusopetuksen päättövaiheessa. Se on huoltajan päätöksellä kotiopetuksessa opiskelevalle keino saada perusopetuksen päättötodistusta vastaava todistus. Erityisen tutkinnon näytön ottaa vastaan oppilaan asuinkunnan määräämä oppilaitos tai toimija.

Valmistavan opetuksen aikana tai sen jälkeen erityisen tutkinnon avulla oppilas voi näyttää osaamisensa kaikille yhteisen, jo päättyneen oppiaineen suoritusta varten.

TUVA-opiskelijoiden yhden tai useamman oppiaineen korotukset voidaan järjestää erityisessä tutkinnossa.